

**ANNEX V**

**PROJECTE  
PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ  
DE LA JORNADA ESCOLAR  
CURS 2.019-20**



**46013505 CEIP VILLAR PALASÍ -VIVERS-  
VALENCIA**

**CONTINGUT DEL PROJECTE PLÀ ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR**

<b>Introducció.</b>	<b>1</b>
<b>A. Justificació:</b> Millores que es pretenen aconseguir a través d'aquest pla	<b>4</b>
<i>a) Àmbit pedagògic.</i>	
<i>b) Àmbit de la convivència.</i>	
<i>c) Àmbit de coordinació.</i>	
<i>d) Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.</i>	
<i>e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.</i>	
<i>f) Des de l'àmbit de la salut.</i>	
<b>B. Horari general del centre (ANNEX II)</b>	<b>11</b>
<b>C. Planificació de les activitats dels docents fins a les 17:00 h</b>	<b>13</b>
<b>D. Implicació del professorat del centre en la supervisió de les activitats no lectives.</b>	<b>15</b>
<b>E. Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.</b>	<b>17</b>
<b>F. Planificació del servei complementari de menjador</b>	<b>28</b>
<b>G. Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars</b>	<b>30</b>
<b>H. Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa.</b>	<b>31</b>
<b>I. Previsió del seguiment i avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar</b>	<b>33</b>
<b>J. Distribució setmanal de les activitats (ANNEX XIV)</b>	<b>38</b>
<b>K. Certificació de l'entitat i compromís com a responsable de les activitats (ANNEX XV)</b>	

## A. INTRODUCCIÓ

Amb la publicació de l'ORDRE de 25/2016 de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació i Esport i l'ORDRE 2/2018 de 16 de gener per les quals es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la C.V, s'obri l'oportunitat perquè els centres, en virtut de la seua pròpia autonomia puguen sol·licitar la Jornada Flexible com una nova forma d'organitzar la jornada escolar.

Amb el pas dels anys, hem observat grans canvis en la societat i ens trobem en la necessitat d'adequar la institució escolar als mateixos. L'estructura familiar està canviant i estem davant de noves realitats i de noves situacions, com la de compaginar la vida laboral dels pares i mares amb l'ensenyament formal, no formal i el del temps d'oci. L'escola ha de fer ressò d'aquestes noves necessitats i ha d'oferir la major quantitat d'alternatives per facilitar la vida familiar.

Una comissió representativa del claustre del CEIP VILLAR PALASÍ de Valencia hem redactat aquest projecte pensant que el canvi serà beneficiós. En ella busquem conjugar el desenvolupament integral dels xiquets i de les xiquetes amb la conciliació de la vida laboral i familiar de tots els membres d'aquesta comunitat escolar (alumnat, família i professorat).

El CEIP Villar Palasí té els nivells educatius d'Educació Infantil i Primària. Compta amb nou unitats (6 de Primària i 3 d'Infantil).

El centre ofereix el servei de menjador escolar que és de cuina in situ (180 comensals aproximadament). Les nostres famílies són treballadores i necessiten del menjador per compaginar la vida escolar i la laboral. Amb aquest nou plantejament pretenem proporcionar-los la major franja horària i triar les activitats extraescolars segons gustos i aptituds. A més a més, sabem que gran part de l'alumnat cursa activitats d'altre tipus (conservatori de música, escoles esportives, acadèmies d'idiomes, piscina...) acabant les tasques escolars tard; amb aquest nou plantejament podran realitzar-les abans.(especificació del pla a l'apartat 3-d).

El nostre centre atenent a les peticions de les famílies ha afavorit la implantació de l'escola matinera de 8 a 9 del matí per facilitar la conciliació família-escola-treball.

El Centre compta amb dos edificis amb les seues zones d'esplai zonificades i amb un gimnàs. Les infraestructures ens permet poder proposar i ofertar activitats diverses i lúdiques: cine en valors, tallers de creativitat, tallers de jocs populars i jocs de taula, expressió corporal...

L'AMPA, és una associació oberta a l'escola que participa activament en moltes de les activitats del centre

Amb aquest preàmbul i a mena de conclusió podríem dir que els objectius que volem aconseguir són:

- 1.** Desenvolupar les capacitats creatives i artístiques, tan oblidades en la nostra societat i en el nou currículum.
- 2.** Aprendre a autoregular-se per a l'estudi.
- 3.** Aprofitar tots els recursos, espais i materials que tenim al nostre abast en l'escola.
- 4.** Conciliar l'horari escolar, amb el laboral i el domèstic.
- 5.** Optimitzar la distribució del temps que l'alumne gasta per a realitzar

les seues tasques.

- 6.** Afavorir la formació de l'alumnat, amb l'oferta des del propi centre d'activitats complementàries.
- 7.** Compensar les desigualtats facilitant l'accés de totes les activitats complementàries a tot l'alumnat gratuïtament.
- 8.** Aprofitar el matí per desenvolupar les matèries curriculars que exigeixen més temps de concentració.

## A. JUSTIFICACIÓ: Millores que es pretenen aconseguir.

L'escola ha d'oferir una formació integral, que no s'acaba en l'horari acadèmic, sinó que cal continuar-la en l'horari extraescolar amb activitats que contribueixen a completar-la. Actualment, aquesta formació s'ha de buscar fora, amb un cost afegit per a les famílies. Amb aquest nou plantejament d'escola tenim la possibilitat d'incloure-la al nostre centre per les vesprades.

### Com?

Buscant una millor organització horària per als nostres alumnes, per a les seues activitats (tant de fora com de dintre de l'escola), per al seu aprenentatge. Hem de fer funcional el seu temps i el de la seua família, els recursos, els espais,...

A la Declaració dels "Drets del xiquet", es destaca *el dret del xiquet/a a l'oci* com una qüestió fonamental per al seu desenvolupament. Aquest tipus de jornada afavoreix aquest dret.

Som conscients que modificar l'horari, que iniciar-nos en la jornada flexible és una novetat, és un canvi, però cal pensar en els beneficis que aquest ens aportarà.

### a) ÀMBIT PEDAGÒGIC

L'alumnat podrà realitzar activitats complementàries en el seu entorn més proper i amb un horari més acord a la seua edat. Aquest és un apartat molt especial ja que estem parlant dels protagonistes de l'educació.

**AVANTATGES** que trobem:

- Millora el rendiment de l'alumne/a. L'experiència ens ve demostrant, curs a curs, que el rendiment durant la jornada de matí és major i les últimes hores del matí són més profitoses que les hores de la vesprada (corba de fatiga).
- Permet organitzar millor el seu temps d'oci i les seves hores d'estudi, incrementant progressivament la capacitat d'autonomia de l'alumnat.
- Permet viure una vida familiar i escolar més organitzada.
- Millora el nivell educatiu dels nostres fills/es en augmentar l'oferta d'activitats formatives de caràcter complementari.
- Distribució raonada de les seves activitats. Horari de matí per a les activitats curriculars i horari de vesprada per a activitats complementàries lúdiques.
- Millora de salut perquè disposa d'un major temps per a realitzar les seues tasques escolars, fet que l'allibera d'una gran acumulació d'estrès, i permet que puguen gaudir d'activitats esportives o culturals que fan que la seua vida siga més saludable, així com regular els horaris de descans.
- Els/les alumnes tenen la ment més clara després del descans nocturn.
- Tot alumne, d'aquesta manera, completa la seua formació amb activitats culturals o esportives i les podrien realitzar en un horari més adequat.
- Volem deixar clar que quan el professorat del centre proposa aquesta nova jornada escolar, estem convençuts que la seua implantació va a millorar la qualitat de l'ensenyament.

## b) ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA

**AVANTATGES** que trobem:

- Oferir activitats extraescolars gratuïtes amb facilitat d'accés per a l'alumnat, contribueix a un canvi d'actitud en els xiquets i xiquetes. No són obligatòries, s'adapten més als seus interessos, poden millorar les seues habilitats socials i permet establir relacions amb l'alumnat de diverses edats, sense que la situació socio-econòmica siga un element que gènere desigualtat.
- Aquestes activitats també ensenyaran als nostres alumnes/as a utilitzar millor els recursos, espais i materials, així com a formar part d'un grup-classe diferent, amb monitors i companyes diferents, aconseguint així que tinguen una socialització més ampla i no solament d'aula. En definitiva tot anirà orientat al desenvolupament integral de l'alumne.
- La nostra experiència amb l'horari de jornada partida ens ha demostrat que, durant l'horari de menjador, es produeixen mes conflictes de convivència entre l'alumnat que es traslladen a l'aula durant l'horari curricular de vesprada. Aixó provoca que hagem d'invertir o dedicar un temps significatiu en la resolució d'aquests conflictes en detriment del procés d'ensenyament-aprenentatge de les àrees curriculars. Amb la jornada plantejada aconseguiríem reduir la incidència d'aquest tipus de problemes ja que l'horari de menjador es redueix.
- Promoure l'educació intercultural al Centre des d'un plantejament global.
- Dinamitzar els espais de l'escola fora de l'horari curricular.



## c) ÀMBIT DE COORDINACIÓ

- En disposar d'un horari més ampli i flexible sense limitació, beneficiaria a tota la Comunitat Educativa, i de forma inqüestionable, al professorat en la seua tasca docent. Així, es podria realitzar un treball conjunt entre companys, permetent utilitzar de forma òptima els temps dedicats a: Claustres, Equips docents, COCOPEs, Comissions, Tutories o altres reunions que pugueren sorgir, i així seguir un procés sistemàtic de coordinació pedagògica per part del Professorat.
- A més, aquest horari permetria augmentar les possibilitats de formació, reciclatge i perfeccionament dels mestres que revertiria en la millora de l'ensenyament.

## d) ÀMBIT DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE

- Aborda de forma comuna el desenvolupament d'actituds relacionades amb els principis i valors del nostre PEC (Projecte Educatiu de Centre).
- Les activitats gratuïtes oferides al centre seran inclusives i atendran a la diversitat i a la igualtat de gènere: no fomentaran el sexisme, ni l'agrupació per sexes, ni la perpetuació de rols o models de masculinitat/feminitat preestablerts.

## e) ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR Y LABORAL

- Ajuda a un millor coneixement del procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es.
- Facilita i incrementa la convivència familiar. Els germans de primària i ESO poden compartir horaris similars.
- Permet flexibilitzar els horaris de recollida per a la comoditat de les

famílies i els permet dinar junts, gaudint, jugant al parc o a casa i dedicar més hores a les tasques escolars i/o a les seues activitats d'oci i a la canalització d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general.

- Facilita l'organització uniforme durant tot el curs escolar, al ser més similar a la jornada dels mesos de setembre i juny.
- Assimila l'horari del centre amb el destinat en diferents activitats de la vida diària de l'alumne en moments no lectius (rutines, alimentació, ...).
- Reducció del nombre de desplaçaments al centre que han de fer les famílies actualment per assistir en horari de matí/vesprada. Pocs treballs permeten eixir a les 12:30 per anar a recollir als alumnes a l'escola. Amb aquest nou plantejament d'horari, els pares i mares disposaran dels següents horaris de recollida de l'alumnat: a les 14:00h, a les 15:30h i/o a les 17:00h. Les famílies que necessiten tot l'horari, tant el curricular com l'extraescolar, tindran la possibilitat de recollir-los a les 17:00h tots els dies de la setmana.
- Facilita la implicació de les famílies, al disposar d'un horari d'atenció més flexible per part del professorat.
- Aquesta jornada sí permetria a l'alumnat amb NESE acudir a teràpia fora de l'horari lectiu (CUDAP, Asindown, MIRAM, centres de logopèdia, etc.).

#### f) ÀMBIT DE LA SALUT

- Permet la incorporació d'hàbits d'higiene al disposar de més temps posterior a les menjades.
- Durant els mesos de maig a octubre s'aconsegueixen en les aules unes temperatures bastant elevades que no són beneficioses per a la realització d'activitats curriculars mentre estan fent la digestió després d'un menjar més complet.
- Reduir el cansament, fatiga i falta d'atenció que produeix el treball

lectiu en les sessions de la vesprada.

- Amb aquesta organització horària se millora la salut emocional i reduirà el nivell d'estrés ja que els xiquets i les xiquetes disposen de més temps per a descansar, jugar o realitzar altres activitats triades lliurement.
- Finalitzar les seues tasques de la vesprada dins d'un horari més adequat per als xiquets i les xiquetes, propiciant que puguin anar-se abans al llit i incrementar el seu descans.
- Un major aprofitament del dinar ja que el període entre el temps d'esmorzar i el de menjar seria major i acudirien amb major apetit.
- Equilibrar els horaris alimenticis. Volem possibilitar un horari més racional i coherent amb els hàbits de nostra comunitat, més similar als períodes vocacionals i caps de setmana.
- Possibilitar el descans dels alumnes després de dinar. Amb aquesta jornada les famílies tenen l'opció de portar a casa als seus fills i proporcionar-los el descans adequat, sobretot en les edats d'educació infantil.

## CONCLUSIÓ

Segons l'article 27 de la Constitució espanyola, considerem que l'educació és una de les eines per a poder compensar les desigualtats socioculturals, d'aquesta manera el nostre alumnat tindria la possibilitat de poder accedir a un tipus d'activitats lúdiques, artístiques, recreatives... proposades en el mateix centre i de caràcter gratuït per a ells. Facilitant el seu desenvolupament integral i social.

En conclusió, cal assolir una millora dels resultats permetent canvis:

- Es rescata un temps escolar de qualitat per a l'aprenentatge, amb alumnat més estimulat, motivat i receptiu.
- Es modifiquen rutines familiars unificant horaris, promovent hàbits saludables en

relació amb els hàbits de descans, de treball i oci.

- Es potencia la interrelació familiar, augmentant el diàleg, a més d'una major adequació d'horaris per realitzar les Activitats extraescolars que oferta el centre o les que actualment existeixen.
- Es optimitzen les instal·lacions del Centre i els seus recursos al rendibilitzar les instal·lacions públiques.
- Millorar les relacions entre l'escola i l'entorn, així com implicar tots els sectors de la comunitat en tasques educatives.
- L'educació es realitza en un marc unitari i sense interrupció curricular, la qual cosa augura un major rendiment i uns millors resultats.
- És una decisió que només es porta a terme si ho desitja la gran majoria de la comunitat escolar.

## B. HORARI GENERAL DEL CENTRE (ANNEX II)

### CONSIDERACIONS:

- 1.- Amb la jornada proposada s'organitzarien les cinc hores lectives de 9 a 14 hores, incloent els 45 i 30 minuts de descans respectius per a infantil i primària. En les hores lectives de l'alumnat, l'organització de les àrees es realitzaria reservant en la mesura del possible les primeres hores del matí per a les àrees instrumentals per ser les que s'associen a un major rendiment, atenció i receptivitat per part dels alumnes. En l'etapa d'Infantil la jornada aniria alternant les activitats més dirigides amb les més lúdiques i menys exigents en termes d'atenció per a ajustar la jornada de la millor forma possible a les característiques dels alumnes.
- 2.- El menjador prestarà el mateix servei i mateixos menús. L'única diferència és que es trasllada aquest servei al final de la jornada lectiva.
- 3.- Els alumnes que **NO es queden al menjador** eixiran a les 14:00 h.
- 4.- Els alumnes que **Sí es queden a dinar, però No a les activitats** eixiran a les 15:30 h.
- 5.- Els alumnes que **No es queden al menjador, però Sí a les activitats** entraran a les 15:30 h. eixiran a les 17:00h.
- 6.- El cost del menú i el dels monitors el disposa la Conselleria i l'empresa del menjador independentment del temps que aquest dure, ja que el preu no va a variar.
- 7.- En horari de menjador, de 14:00 a 15:30 hores, segons normativa, romandrà al centre sempre o l'encarregat/da de menjador o un membre de l'equip directiu.

El centre estarà obert des de les 9:00h fins les 17:00h, de dilluns fins divendres.

La distribució horària serà la següent:

**Mesos de JUNY i SETEMBRE**

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:00-9:00	ESCOLA MATINERA				
9:00-13:00	HORARI LECTIU				
13:00-15:00	MENJADOR ESCOLAR				

**Mesos d'OCTUBRE a MAIG**

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:00-9:00	ESCOLA MATINERA				
9:00-14:00	HORARI LECTIU				
14:00-15:30	MENJADOR ESCOLAR				
15:30-17:00	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES				

### C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS A LES 17:00h

Es proposa la següent organització d'hores lectives i complementàries, un total de 25 hores lectives més 5 hores de dedicació exclusiva en el centre, per la qual cosa tant en la jornada partida com en la nova jornada educativa l'horari dels professors seria el mateix.

ACTIVITAT DOCENT							
HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	HORES	HORES SETMANALS
<b>HORARI LECTIU</b>							30h
9:00-14:00	DESENVOLUPAMENT CURRICULAR (3 SESSIONS)					25h	
	ESPLAI						
	DESENVOLUPAMENT CURRICULAR (3 SESSIONS)						
<b>HORARI NO LECTIU</b>							
14:00-15:00		Temps dedicació al centre: NIVELL	Temps dedicació al centre: TUTORIA	Temps dedicació al centre: NIVELL			5h
15:30-17:00	<b>CONTROL TALLERS</b>						
15:00-17:00	CLAUSTRE COCOPE CRUPS DE TREBALL						

A més de la vesprada del dilluns, seguint la nostra planificació, un grup de docents i equip directiu, de manera rotativa cobrirà la resta de vesprades de la setmana. Al mes d'octubre, si pel nombre d'alumnat fora necessari, serien dos els docents més el membre de l'equip directiu per a garantir el bon funcionament a l'inici d'aquest pla de jornada flexible.

Vesprada de permanència (tot el professorat): claustre i activitats de formació docent dilluns de 15:00h a 17:00h. La franja horària de 14:00h- 15:00h, serà l'hora establida per a menjar-descans.

Coordinació per cicles: Dimarts de 14:00h a 15:00h.

Atenció setmanal pares(tutoria): Dimecres de 14:00h a 15:00h, i tenint flexibilitat per a atendre els pares que ho necessiten per motius personals o laborals.

Comissions: Dijous de 14:00h a 15:00h.

Per tant, el horari dels docents seguirà següent:

Hores lectives: 25.

Hores complementàries:5

Hores de preparació de classes i perfeccionament: 7'30h



## D. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Tal com estableix la normativa, Ordre 25/2016 "sempre hi haurà com a mínim un/a mestre/a i un membre de l'equip directiu de 15:30 a 17:00h tots els dies lectius".

En el nostre projecte és el Claustre el responsable d'elaborar, dissenyar i programar les activitats no lectives de caràcter voluntari, d'oferta obligada pel Centre. Les accions programades seran inclusives, contribuiran a la normalització lingüística del valencià i atendran a la diversitat, així com a la igualtat de gènere.

Les activitats no lectives seran dirigides per monitors qualificats de l'empresa de menjador en el període de 15:30 a 17:00h, tot i que seran coordinades per part del claustre de mestres, que vetlarà per a que s'ajusten al PEC del centre.

Els membres del Claustre que romanguen en el Centre durant les guàrdies no lectives tindran les següents funcions:

- Organització i coordinació de les activitats pedagògiques.
- Vetlar pel correcte compliment dels objectius mencionats.
- Supervisar l'assistència de l'alumnat
- Controlar la correcta entrada i eixida dels assistents
- Mediar davant de possibles conflictes i inconvenients.
- Informar a l'Equip Directiu de totes les incidències o irregularitats que puguem sorgir.
- Establir un canal de comunicació constant amb l'encarregada del menjador, afavorint la coordinació i el treball en equip de tots els implicats en la implantació d'aquesta jornada.
- Assegurar la correcta avaluació de les activitats vespertines, el grau d'acceptació, la implicació dels alumnes i dels monitors i la consecució d'objectius.
- Obrir i tancar les portes del Centre.

El professorat del centre romandrà durant el desenvolupament de les activitats extraescolars (de 15:30 a 17:00 h) de dilluns a divendres i tindrà una ubicació fixa (Sala de professors) per a poder estar localitzables en tot moment una vegada transcorregut el temps de supervisió de les activitats.

## E. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

### Desenvolupament de les activitats de caràcter voluntari:

Seràn activitats extraescolars de caràcter voluntari no necessàries per a l'assoliment dels objectius curriculars.

- L'alumnat del menjador, una vegada finalitzat els torns de dinar a les 15:30, així com aquells alumnes/as que decidisquen acudir, podran quedar-se voluntàriament en el centre a realitzar els tallers oferits.
- La participació en aquestes activitats és totalment lliure, voluntària i gratuïta, però amb l'exigència del compromís de participar en tot el programa, signat pels pares o tutors legals dels xiquets i xiquetes que vagen a participar en l'activitat, justificant les faltes d'assistència dels seus fills/as.
- Tots els alumnes han de conèixer i complir el RRI del centre.
- Les activitats no suposarà cap cost addicional en el preu del menjador als comensals ni a l'alumnat no usuari d'aquest servei.
- L'oferta d'activitats per a l'horari de vesprada, intenta acomodar-se a les possibilitats que tenim i s'ajusta als àmbits de la normativa. En aquest sentit hem previst la realització d'activitats que podem incloure sota la denominació genèrica de culturals, artístiques, recreatives, saludables i esportives, i així les especifiquem en la nostra proposta lúdica.
- Fomentaran la qualitat, equitat i inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials, la no discriminació, la igualtat de gènere, la prevenció

de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia.

- Es potenciarà el valencià en les activitats extraescolars oferides.
  
  - La temporalització i realització del taller estarà en funció de l'acceptació de cadascun d'ells per part de l'alumnat (demanda/matricula). Una vegada iniciat el curs, i la "matricula" en les activitats s'establiran els grups i la duració de cada activitat. El seu horari es reflecteix en la proposta que es fa en cada activitat.
  
  - Qualsevol alumne/a podrà apuntar-se a quantes activitats oferides desitge sempre que l'horari d'aquestes siga compatible.
  
  - Per a la realització dels tallers, com ja hem comentat anteriorment, sempre hi haurà en el centre en horari de 15:30 a 17:00 hores els mestres necessaris (torns rotatoris), que organitzaran, juntament amb els monitors, les activitats amb l'alumnat assistent en aquest horari.
  
  - El canvi de taller estarà subjecte als condicionants organitzatius i de sentit comú que en la pràctica el professorat considere convenient.
- Aquesta proposta és a nivell general, per la qual fins a la seua posada en funcionament, podria sofrir alguna modificació depenent de la matricula o interessos demandat per les famílies i/o alumnat.

**Descripció específica de les activitats:**

Detallem la descripció de les activitats especificant l'etapa o nivell a la qual van dirigides, ràtio i personal necessari per dur endavant l'activitat.

**TALLERS PER A INFANTIL**

<b>CLUB DE LA LECTURA. CONTACONTES</b>	
<b>ETAPA O NIVELL:</b> infantil.	<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat descobreix contes i el plaer de llegir. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la creativitat i la imaginació dels xiquets i xiquetes.</li> <li>• Desenvolupar habilitats bàsiques del llenguatge oral.</li> <li>• Crear les seues pròpies històries.</li> <li>• Respectar i cuidar els llibres.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 monitor i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>CINE EN VALORS</b>	
<b>ETAPA O NIVELL:</b> infantil	<b>DESCRIPCIÓ:</b> visionar pel·lícules i/o documentals. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar els valors a través del cine.</li> <li>• Crear un espai on poder reflexionar, parlar i pensar.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent.	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## TALLER EXPRESSIÓ CORPORAL, IOGA, TEATRE I DANSES

<b>ETAPA O NIVELL:</b> infantil	<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat representa sentiments i emocions amb el cos. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer el nostre cos.</li> <li>• Educació postural.</li> <li>• Aprendre tècniques senzilles de relaxació.</li> <li>• Expressió de sentiments i emocions</li> <li>• La pose escènica</li> <li>• Habilitats motores i destreses corporals</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent.	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## TALLER D'ART I CREATIVITAT

<b>ETAPA O NIVELL:</b> infantil	<b>DESCRIPCIÓ:</b> taller on l'alumnat aprèn diferents tècniques plàstiques. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar i estimular la creativitat dels xiquets i de les xiquetes mitjançant l'art.</li> <li>• Utilitzar l'activitat plàstica com a mitjà d'autoexpressió.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>OFERTADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>JOCS POPULARS I PRE-ESPORT</b>	
<b>ETAPA O NIVELL:</b> infantil	<b>DESCRIPCIÓ:</b> taller on l'alumnat s'iniciarà en l'activitat esportiva. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conèixer jocs tradicionals valencians</li> <li>● Adquirir habilitats motrius per al desenvolupament global de l'alumne</li> <li>● Millorar la psicomotricitat.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>OFERTADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

## TALLERS PER A PRIMÀRIA

BIBLIOTECA TUTORITZADA	
<b>ETAPA:</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat s'organitzarà i treballarà les tasques escolars. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar les tècniques d'estudi dels alumnes.</li> <li>• Millorar l'autoestima i els resultats d'aprenentatge dels alumnes.</li> <li>• Practicar amb activitats d'atenció i comprensió.</li> <li>• Presentació de treballs amb ordre i claredat.</li> <li>• Gaudir de la lectura</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

VIVIM EL CINE	
<b>ETAPA O NIVELL:</b> 1r, 2n, 3r, 4t, 5é, 6é de Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> visionar pel·lícules i/o documentals adaptades al nivell i apropament a la història del cinema <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar els valors socials a través del cine: curts o pel·lícules.</li> <li>• Crear un espai on poder pensar, parlar i/o reflexionar.</li> <li>• Estimular l'expressió de les emocions suscidades i les idees suggerides.</li> <li>• Interpretar el missatge i transmetre-ho als altres.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	



<b>RELAXACIÓ, EXPRESSIÓ CORPORAL, IOGA.</b>	
<b>ETAPA :</b> Primària	<p><b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat representa sentiments i emocions mitjançant el cos.</p> <p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre estratègies per a controlar les seues emocions.</li> <li>• Aprendre estratègies d'autocontrol.</li> <li>• Augmentar la confiança en un mateix.</li> <li>• Millorar la memòria, la concentració i la qualitat de l'aprenentatge.</li> <li>• Canalitzar les energies de l'alumnat.</li> <li>• Ajudar a vèncer la timidesa.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>VIVIM LA MÚSICA I LA DANSA</b>	
<b>ETAPA:</b> Primària	<p><b>DESCRIPCIÓ:</b> millorar la socialització de l'alumnat a través de cançons, danses i jocs musicals.</p> <p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir i viure la música.</li> <li>• Interrelacionar el llenguatge musical amb altres llenguatges.</li> <li>• Treballar la coordinació ritme-musica, flexibilitat, esquema corporal</li> <li>• Aprendre e inventar cançons, danses, coreografies...</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>JOCOS DE TAULA I ESCACS</b>	
<b>ETAPA:</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> taller on els xiquets i xiquetes aprendran amb jocs lògics i jocs de taula. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciació a escacs .</li> <li>• Experimentació amb diferents solucions davant un mateix conflicte.</li> <li>• Conèixer diferents jocs d'estratègia i lògica</li> <li>• Gaudir jugant</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>TALLER D'ART, CREATIVITAT I EXPERIMENTS</b>	
<b>ETAPA:</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> Desenvolupar la creativitat i realització de murals i decoració del centre. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer diferents tècniques plàstiques</li> <li>• Manualitats creatives i amb material de reciclatge</li> <li>• Gaudir amb les produccions pròpies</li> <li>• Escultura i modelatge</li> <li>• Apropament al mètode científic i al seu llenguatge</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>CONSTRUIM AMB LEGO</b>	
<b>ETAPA:</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> l'alumnat jugarà i aprendrà amb les peces de Lego. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar la consciència espacial</li> <li>• Ajudar a augmentar la concentració</li> <li>• Desenvolupar la creativitat</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar).	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa del menjador	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

<b>MULTI-ESPORT</b>	
<b>ETAPA:</b> Primària	<b>DESCRIPCIÓ:</b> Iniciar als alumnes en l'activitat esportiva. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduir diferents esports valencians com raspall, les birles...</li> <li>• Iniciar l'activitat esportiva: bàsquet, futbol, voleibol...</li> <li>• Treballar aspectes socials com el treball en equip, la cooperació, el lideratge, etc.</li> <li>• Treballar aspectes personals com: l'automotivació, la superació personal, etc.</li> </ul>
<b>RÀTIO:</b> 25 alumnes per monitor (en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar)	
<b>FINANÇADA PER:</b> empresa de menjador.	
<b>PERSONAL:</b> 1 educador i la supervisió del grup docent	
<b>AVALUACIÓ:</b> l'avaluació de cada taller es farà a final de trimestre.	

**EDUCACIÓ INFANTIL**

**GRUPS: INFANTIL 3-4-5 ANYS**

**ALUMNAT AMB NEE, ràtio: (1 alum. NEE en el grup: 23// 2 alum.NEE en el grup:20)**

A concretar a setembre.

	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>1</b>	Jocs populars i cooperatius. Pre-esport				
<b>2</b>	Cine en valors				
<b>3</b>	Club de la lectura. Contacontes				
<b>4</b>	Taller d'art i creativitat				
<b>5</b>	Taller de , expressió corporal, ioga, teatre i danses.				
<p><b>MESURES ADOPTADES PER A L'ALUMNAT:</b> Les mateixes que se tenen present en les programacions didàctiques: xicotets grups, recursos personals i d'accés, s'adaptaran les activitats atenent al diagnòstic de cada xiquet de NEE.</p>					
<p><b>ENTITAT RESPONSABLE:</b> empresa de menjador</p>					

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

GRUPS: 1r-2n-3r-4t-5é i 6é

ALUMNAT AMB NEE, ràtio: (1 alum. NEE en el grup: 23// 2 alum.NEE en el grup:20)

A concretar a setembre.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1	Biblioteca tutoritzada				
2	Vivim el cine				
3	Relaxació, expressió corporal, ioga				
4	Vivim la música i la dansa				
5	Jocs de taula i escacs				
6	Taller d'art, creativitat i experiments				
7	.Construïm amb lego				
<p><b>MESURES ADOPTADES PER A L'ALUMNAT:</b> Les mateixes que se tenen present en les programacions didàctiques: xicotets grups, recursos personals i d'accés, s'adaptaran les activitats atenent al diagnòstic de cada xiquet de NEE</p>					
<p><b>ENTITAT RESPONSABLE:</b> Anotades en el punt E d'aquest document.</p>					

## F- PLANIFICACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR I TRANSPORT ESCOLAR

El **servei de menjador** és un requisit indispensable per poder sol·licitar el canvi de modalitat horària. El nombre elevat de famílies que necessiten i demanen aquest servei fa que aquest siga una peça clau per al bon funcionament del centre, així com la conciliació familiar i laboral dels pares/mares dels nostres alumnes.

Actualment, al voltant d'uns 180 utilitzen aquest servei.

L'horari de menjador escolar quedarà establert de 14'00h. a 15'30h. Donat el nombre d'usuaris de menjador s'establirien, com actualment, dos torns: el primer torn estarà reservat per als alumnes d'infantil, primer i segon de primària, quedant el segon torn per als alumnes de tercer, quart, cinquè i sisè de primària.

Després del descans i de realitzar els corresponents hàbits d'higiene personal, s'organitzaran els grups per a realitzar les activitats complementàries que seran de 15'30h. a 17'00h.

Si una família vol recollir els seus fills abans, podrà fer-ho a les 15'30h, moment en el qual començaran les activitats. Durant aquest temps, l'alumnat estarà custodiat en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador

Amb aquest nou horari es redueix el temps d'estada dels alumnes i de les alumnes al menjador i es flexibilitza l'hora de recollida. En tot moment, l'equip directiu del centre junt als docents i monitors, supervisaran l'eixida de l'alumnat de menjador, així com l'entrada de l'alumnat que s'incorpore a les activitats.

En definitiva, l'horari de menjador quedaria organitzat de la següent manera:

	TORN 1 (infantil, primer i segon)	TORN 2 (tercer, quart, cinquè i sisè)
14h.-14'45h.	Dinar	Activitats lúdiques (joc lliure al pati)
14'45h.-15'30h	Activitats lúdiques (joc lliure al pati)	Dinar
15:30h.-17h.	Activitats complementàries i gratuïtes	

## **G- MESURES PER GARANTIR L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT NESE EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.**

Hem planificat les activitats tenint en compte un dels principis educatius del nostre Projecte Educatiu de Centre, és a dir, la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials, afavorint la seua participació amb el grup. Cada activitat programada s'adapta a les necessitats del nostre alumnat, amb açò volem garantir el seu desenvolupament integral i afavorir una major cohesió social.

S'atendrà a les necessitats específiques dels alumnes NESE incloent l'adaptació (si fora necessària) en l'elaboració del projecte. Així mateix, es planificaran coordinacions amb els professionals que porten a terme les activitats i els docents que treballen amb ell. També comptarem amb la col·laboració del Servei Psicopedagògic del centre per tal d'assessorar-nos davant les necessitats.

El centre facilitarà tots els recursos per tal de millorar l'adaptació d'aquests alumnes, així com l'organització de l'aula o espai on realitzen les activitats, atenent al seus diagnòstics. Totes les activitats poden ser adaptades depenent de la necessitat educativa específica que presente l'alumne/a planificant les activitats: reducció de ratio, reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames, suport de monitors, etc.

Així, després del període de "matrícula" a aquestes activitats, i vista la demanda per part de l'esmentat alumnat, es procedirà a adaptar la ràtio i/o el nombre de monitors/es que atenen l'activitat, en funció de la/les necessitat/s de suport educatiu que tinga l'alumnat sol·licitant, perquè no supose cap tipus de discriminació per a aquest i es complisca el principi d'igualtat d'oportunitats a que té dret qualsevol alumne.

En definitiva, el que pretenem és una escola inclusiva, on es fomenta la participació en les activitats de tot tipus d'alumnat.



## H. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Per a poder dur a terme aquest projecte serà necessària la col·laboració de les famílies i el professorat. A més es realitzaran activitats formatives per a tots dos sectors que donen motiu a un millor enteniment d'aquesta nova organització, afavorint l'oferta d'activitats i interaccions positives per al procés d'ensenyament-aprenentatge dels nostres alumnes i fills. Per això, les diferents activitats formatives dirigides a tots els membres de la comunitat educativa del nostre centre aniran encaminades a tractar aspectes relacionats amb l'educació del nostre alumnat (noves tecnologies, assetjament escolar, coeducació, valors, nutrició i salut, mediació, etc.)

### - PROFESSORAT

D'una banda, tenim el Pla Anual de Formació en centres per al professorat. Aquesta formació, que s'adjuntarà a la PGA com és preceptiu, podrà dur-se a terme durant la vesprada de permanència en el centre, facilitant la contractació de ponents en un horari més flexible. Durant els últims cursos escolars la totalitat del claustre ha participat en la convocatòria de formació en centres. Els temes, entre d'altres, han sigut sobre altes capacitats, intel·ligència emocional, competències, primers auxilis, aprenentatge basat en projectes, etc. Al final de cada curs, el Claustre lliura el Qüestionari d'interessos de formació per al següent curs per tal que l'Equip Directiu i la Coordinadora de Formació realitzen el Mapa Situacional. D'aquesta manera, es coneix de forma ràpida les necessitats de formació del centre i les possibles respostes formatives a realitzar. En conèixer les instruccions del PAF cada inici de curs, s'organitza la formació en el centre per tal de donar resposta a aquestes necessitats mitjançant diferents modalitats de formació. Aquestes respostes formatives es presenten en el PAF del centre i s'adjunta a la PGA. També es pot demandar al CEFIRE cursos per a l'organització del temps i millor aprofitament dels recursos en horari de jornada flexible, que entren dins del programa de formació permanent del professorat. El qual al seu torn, pot formar a les famílies a partir d'aqueixa formació prèvia rebuda. Així mateix, el professorat guanya marge per a

poder acudir a formació externa (en els CEFIRE's, Escoles d'Idiomes, formació en altres centres..) ja que amb la jornada proposada és molt més senzill que els horaris de treball i de formació no es solapen com fins ara. Aquestes actuacions formatives del professorat, ens permetran millorar les estratègies d'intervenció en la pràctica educativa.

## **FAMÍLIES**

En relació a les activitats formatives que puguen realitzar-se amb les famílies, tant des del propi centre com en col·laboració amb altres entitats o associacions sense ànim de lucre (xerrades, conferències, campanyes...) també gaudiran de major flexibilitat amb la jornada proposada, ja que podran oferir-se en diverses franges horàries diferents depenent del dia, sense que interferisquen en l'activitat lectiva del centre. Aquestes activitats es concretaran al llarg del curs en estreta col·laboració amb el nostre AMPA i amb altres entitats (empresa de menjador escola: xerrades d'hàbits alimentaris, desdjunis saludables, etc. creu roja: xerrades de primers auxilis; SPE V10 de València i/o orientadora del centre: xerrades d'hàbits d'estudi, altes capacitats; mestra d'audició i llenguatge: estratègies per a desenvolupar el llenguatge infantil; policia local: seguretat vial), depenent dels interessos i les demandes de les famílies i de les ofertes de les diferents entitats o associacions. Així, a principi de curs, es farà una enquesta sobre la disponibilitat horària dels pares/mares per a l'assistència a aquestes xerrades, conferències o campanyes de conscienciació, per poder ubicar-los en l'horari al que puga haver més assistència o es poden regular diferents horaris segons el curs, per a que tots el pares/mares puguen assistir a algun.

## I. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

Aquest projecte ha de ser avaluat de manera continua per part de tota la comunitat educativa, ja que és una proposta flexible i oberta a qualsevol modificació i millora.

Al llarg del curs escolar es farà una revisió trimestral del pla. A més, en la memòria final de curs s'inclouran aquestes revisions, els aspectes més rellevants de la seua aplicació i l'anàlisi dels resultats.

Hem d'avaluar-lo des de tres vessants:

1- El Claustre realitzarà una avaluació atenent als següents criteris:

- Nivell d'assistència de l'alumnat.
- Qualitat de les activitats complementàries ofertades.
- Grau d'implicació directa i indirecta de la comunitat educativa.
- Coordinació efectiva de les activitats per part del professorat.
- Rendiment general de l'alumnat.
- Optimització de recursos tant personals com materials.

2- El Consell Escolar realitzarà una valoració conjunta amb l'equip docent i l'AMPA.

En la memòria final de curs es recolliran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la jornada flexible: el grau de satisfacció de les famílies i qualsevol altra proposta de millora per part de la comunitat educativa.

3- **Inspecció Educativa:** a final de curs es remetrà a la Inspecció Educativa una memòria final on estaran recollides totes aquestes opinions.

**ANNEX I-1**

Perquè l'avaluació siga objectiva caldria realitzar qüestionaris que ens permetran reflexionar sobre aquest pla.

**A nivell CLAUSTRÉ:**

<b>ÀMBIT PEDAGÒGIC</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>DV</b>
Ha millorat la qualitat de l'ensenyament			
Les activitats complementàries han estat adequades			
Ha millorat el rendiment en l'alumnat			
Han augmentat els nivells d'atenció dels alumnes al tindre classe sols de matí.			
<b>ÀMBIT DE COORDINACIÓ</b>			
Ha facilitat la comunicació família-escola			
L'organització dels docents i el seu temps per a la formació ha millorat			
<b>ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA</b>			
S'ha millorat les habilitats socials de l'alumnat			
Les activitats s'han adequat a les necessitats de l'alumnat			
S'han establert relacions entre alumnat de diverses edats			
<b>ÀMBIT DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE</b>			
Les activitats plantejades al centre escolar han afavorit la coeducació i la igualtat de gènere.			
<b>ÀMBIT DE LA SALUT</b>			
L'alumnat es cansa menys que amb la jornada partida			
El nombre i la durada dels descansos és adequat			
<b>Aspectes positius de la jornada flexible:</b>			
<b>Aspectes negatius de la jornada flexible:</b>			
<b>Propostes de millora:</b>			



ANNEX I-2

**A nivell del CONSELL ESCOLAR (sector famílies i AMPA):**

<b>ÍTEM</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>DV</b>
La jornada flexible ha beneficiat l'augment del rendiment de l'alumne/a.			
El teu fill/a ha disposat de més temps per jugar, fer deures, activitats complementàries (conservatori, idiomes, esports...) i estar amb la família			
Ha millorat l'organització de les tasques de l'alumnat fora de l'horari lectiu			
S'ha augmentat el temps de la convivència familiar			
Les activitats complementàries plantejades al centre escolar han estat adequades per al teu fill/a			
Els horaris han permet oferir major flexibilitat en les recollides de l'alumne/a			
El seu fill/a es cansa menys que amb la jornada partida			
El nombre i la durada del descans és adequat			
<b>Aspectes positius de la jornada flexible:</b>			
<b>Aspectes negatius de la jornada flexible:</b>			
<b>Propostes de millora:</b>			

**ANNEX I-3**

**A nivell dels alumnes**

Pensa i marca amb X		
He tingut més temps per jugar; anar a conservatori, escoles d'idiomes, centres d'esports; estar en família, fer deures...		
A casa, hem organitzat millor els horaris		
M'agrada l'horari de la jornada flexible		
Estic menys cansat		
Han disminuït conflictes entre companys i companyes		
Les activitats que he fet fora de l'horari de classe m'han agradat		
<b>El que m'agrada de la jornada flexibles és:</b>		
<b>El que no m'agrada de la jornada flexibles és:</b>		
<b>El que podem millorar és:</b>		

**ANNEX I-4**

<b>REGISTRE D'INCIDÈNCIES I/O FALTES D'ASSISTÈNCIA</b>					
DIA, HORA I LLOC:					
EDUCADOR/EDUCADORA:					
ALUMNE/ALUMNA RESPONSABLE:					
<b>DADES DEL ALUMNE/ DE LA ALUMNA</b>					
NOM I COGNOMS:					
CURS ESCOLAR:					
NOM DE L'ACTIVITAT:					
<b>RELAT DELS FETS</b>					
<b>TIPICACIÓ DE LA FALTA</b>					
LLEU		GREU		MOLT GREU	
<b>FALTES D'ASSISTÈNCIA</b>					
MES	NOMBRE DE FALTES	MES	NOMBRE DE FALTES	MES	NOMBRE DE FALTES
OCTUBRE		GENER		ABRIL	
NOVEMBRE		FEBRER		MAIG	
DESEMBRE		MARÇ			

**J. DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS  
EXTRAESCOLARS**

**(ANNEX XIV)**

**H. Certificació de l'entitat i compromís com a responsable de les  
activitats (ANNEX XV)**

- CERTIFICAT DE L'EMPRESA DE MENJADOR



## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

ACTIVITAT: CLUB DE LECTURA. CONTACONTES			
NIVELL: Educació Infantil (3, 4 i 5 anys)	Grup: A		Alumnat NEE: 1
<p>Ratio: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.</p>			
<p><b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat descobreix contes i el plaer de llegir.</p>			
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la creativitat i la imaginació dels xiquets i xiquetes.</li> <li>• Desenvolupar habilitats bàsiques del llenguatge oral.</li> <li>• Crear les seues pròpies històries.</li> <li>• Respectar i cuidar els llibres.</li> </ul>			
dilluns Infantil 3, 4 i 5	dimarts Infantil 3, 4 i 5	dimecres Infantil 3, 4 i 5	dijous Infantil 3, 4 i 5
			divendres Infantil 3, 4 i 5
<p>Mesures per anee: Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.</p>			
<p>Personal necessari per a anee: 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'anees es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes.</p>			
<p>Entitat responsable: Monitors de menjador</p>			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

<b>ACTIVITAT: TALLER EXPRESSIÓ CORPORAL, IOGA, TEATRE I DANSES</b>			
NIVELL: Educació Infantil (3, 4 i 5 anys)		Grup: A	Alumnat NEE: I
Ratio: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<p><b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat representa sentiments i emocions amb el cos.</p> <p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer el nostre cos.</li> <li>• Educació postural.</li> <li>• Aprendre tècniques senzilles de relaxació.</li> <li>• Expressió de sentiments i emocions</li> <li>• La pose escènica</li> <li>• Habilitats motores i destreses corporals</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Infantil 3, 4 i 5	Infantil 3, 4 i 5	Infantil 3, 4 i 5	Infantil 3, 4 i 5
Mesures per anee: Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
Personal necessari per a anee: 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'anees es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes.			
Entitat responsable: Monitors de menjador			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

ACTIVITAT: CINE EN VALORS			
NIVELL: Educació Infantil (3, 4 i 5 anys)	Grup: A		Alumnat NEE: 1
Ratio: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<b>DESCRIPCIÓ:</b> visionar pel·lícules i/o documentals.			
<b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar els valors a través del cine.</li> <li>• Crear un espai on poder reflexionar, parlar i pensar</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Infantil 3, 4 i 5	Infantil 3, 4 i 5	Infantil 3, 4 i 5	Infantil 3, 4 i 5
Divendres Infantil 3, 4 i 5			
Mesures per anee: Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
Personal necessari per a anee: 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'aneec es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes.			
Entitat responsable: Monitors de menjador			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

<b>ACTIVITAT: TALLER D'ART I CREATIVITAT</b>			
NIVELL: Educació Infantil (3, 4 i 5 anys)		Grup: A	Alumnat NEE: 1
Ratio: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<b>DESCRIPCIÓ:</b> taller on l'alumnat aprèn diferents tècniques plàstiques.			
<b>OBJECTIUS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar i estimular la creativitat dels xiquets i de les xiquetes mitjançant l'art.</li> <li>• Utilitzar l'activitat plàstica com a mitjà d'autoexpressió.</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Infantil 3, 4 i 5	Infantil 3, 4 i 5	Infantil 3, 4 i 5	divendres
			Infantil 3, 4 i 5
Mesures per anee: Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
Personal necessari per a anee: 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'anees es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes.			
Entitat responsable: Monitors de menjador			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

ACTIVITAT: JOCS POPULARS I PRE-ESPORT			
NIVELL: Educació Infantil (3, 4 i 5 anys)	Grup: A	Alumnat NEE: 1	
Ratio: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<b>DESCRIPCIÓ:</b> taller on l'alumnat s'iniciarà en l'activitat esportiva.			
<b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer jocs tradicionals valencians</li> <li>• Adquirir habilitats motrius per al desenvolupament global de l'alumne</li> <li>• Millorar la psicomotricitat</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Infantil 3, 4 i 5	Infantil 3, 4 i 5	Infantil 3, 4 i 5	divendres Infantil 3, 4 i 5
Mesures per anee: Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
Personal necessari per a anee: 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'anees es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes.			
Entitat responsable: Monitors de menjador			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

ACTIVITAT: BIBLIOTECA TUTORITZADA			
NIVELL: Educació Primària (de 1r a 6é)	Grup: A	Alumnat NEE: 2	
Ratio: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat s'organitzarà i treballarà les tasques escolars.			
<b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar les tècniques d'estudi dels alumnes.</li> <li>• Millorar l'autoestima i els resultats d'aprenentatge dels alumnes.</li> <li>• Practicar amb activitats d'atenció i comprensió.</li> <li>• Presentació de treballs amb ordre i claredat.</li> <li>• Gaudir de la lectura</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é
<b>Mesures per anee:</b> Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
<b>Personal necessari per a anee:</b> 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'anees es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes			
<b>Entitat responsable:</b> Monitors de menjador			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

<b>ACTIVITAT: VIVIM EL CINE</b>			
NIVELL: Educació Primària (de 1r a 6é)		Grup: A	Alumnat NEE: 2
Ratio: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<b>DESCRIPCIÓ:</b> visionar pel·lícules i/o documentals adaptades al nivell i apropament a la història del cinema			
<b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar els valors a través del cine.</li> <li>• Crear un espai on poder pensar, parlar i/o reflexionar.</li> <li>• Estimular l'expressió de les emocions suscidades i les idees suggerides.</li> <li>• Interpretar el missatge i transmetre- ho als altres.</li> <li>• Treballar valors socials a través de curts o pel·lícules.</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é
Mesures per anee: Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
Personal necessari per a anee: 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'anees es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes			
Entitat responsable: Monitors de menjador			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

<b>ACTIVITAT: RELAXACIÓ, EXPRESSIÓ CORPORAL, JOGA.</b>			
NIVELL: Educació Primària (de 1r a 6é)	Grup: A	Alumnat NEE: 2	
Ratio: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<b>DESCRIPCIÓ:</b> activitat on l'alumnat representa sentiments i emocions amb el cos. <b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educació postural.</li> <li>• Aprendre tècniques de relaxació.</li> <li>• Expressió de sentiments i emocions</li> <li>• Tècniques d'autocontrol</li> <li>• La pose escènica</li> <li>• Habilitats motores i destreses corporals</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é
divendres			
Primària de 1r a 6é			
Mesures per anee: Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
Personal necessari per a anee: 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'anees es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes			
Entitat responsable: Monitors de menjador			



## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

<b>ACTIVITAT: VIVIM LA MÚSICA I LA DANSA</b>			
NIVELL: Educació Primària (de 1r a 6é)		Grup: A	Alumnat NEE: 2
Ratjo: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<b>DESCRIPCIÓ:</b> millorar la socialització de l'alumnat a través de cançons, danses i jocs musicals.			
<b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir i viure la música.</li> <li>• Interrelacionar el llenguatge musical amb altres llenguatges.</li> <li>• Treballar la coordinació rítmica-musica, flexibilitat, esquema corporal</li> <li>• Aprendre e inventar cançons, danses, coreografies...</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é
Mesures per anec: Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
Personal necessari per a anec: 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'aneec es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes			
Entitat responsable: Monitors de menjador			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

<b>ACTIVITAT: JOCS DE TAULA I ESCACS</b>			
<b>NIVELL:</b> Educació Primària (de 1r a 6é)	<b>Grup:</b> A		<b>Alumnat NEE:</b> 2
<b>Ratio:</b> Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<b>DESCRIPCIÓ:</b> taller on els xiquets i xiquetes aprendran amb jocs lògics i jocs de taula.			
<b>OBJECTIUS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciació a escacs .</li> <li>• Experimentació amb diferents solucions davant un mateix conflicte.</li> <li>• Conèixer diferents jocs d'estratègia i lògica</li> <li>• Gaudir jugant</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é
<b>Mesures per anec:</b> Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
<b>Personal necessari per a anec:</b> 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'aneec es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes			
<b>Entitat responsable:</b> Monitors de menjador			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

<b>ACTIVITAT: TALLER D'ART, CREATIVITAT I EXPERIMENTS</b>			
<b>NIVELL:</b> Educació Primària (de 1r a 6é)	<b>Grup:</b> A		<b>Alumnat NEE:</b> 2
<p><b>Ratio:</b> Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.</p>			
<p><b>DESCRIPCIÓ:</b> Desenvolupar la creativitat i realització de murals i decoració del centre.</p>			
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer diferents tècniques plàstiques</li> <li>• Manualitats creatives i amb material de reciclatge</li> <li>• Gaudir amb les produccions pròpies</li> <li>• Escultura i modelatge</li> <li>• Apropament al mètode científic i al seu llenguatge</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é
<p><b>Mesures per anec:</b> Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.</p>			
<p><b>Personal necessari per a anec:</b> 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'anees es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes</p>			
<p><b>Entitat responsable:</b> Monitors de menjador</p>			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

ACTIVITAT: CONSTRUIM AMB LEGO			
NIVELL: Educació Primària (de 1r a 6é)	Grup: A	Alumnat NEE: 2	
Ratio: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<b>DESCRIPCIÓ:</b> l'alumnat jugarà i aprendrà amb les peces de Lego.			
<b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar la consciència espacial.</li> <li>• Ajudar a augmentar la concentració</li> </ul> Desenvolupar la creativitat			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é
<b>Mesures per anee:</b> Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
<b>Personal necessari per a anee:</b> 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'ance es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes			
<b>Entitat responsable:</b> Monitors de menjador			

## ANNEX XIV: DISTRIBUCIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art.7.4.e)

ACTIVITAT: MULTI-ESPORT			
NIVELL: Educació Primària (de 1r a 6é)	Grup: A	Alumnat NEE: 2	
Ratio: Entre 20 o 25 alumnes per monitor i en cap cas la ràtio màxima no superarà la de l'horari escolar.			
<b>DESCRIPCIÓ:</b> Iniciar als alumnes en l'activitat esportiva.			
<b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduir diferents esports valencians com raspall, les birles...</li> <li>• Iniciar l'activitat esportiva: bàsquet, futbol, voleibol...</li> <li>• Treballar aspectes socials com el treball en equip, la cooperació, el lideratge, etc.</li> <li>• Treballar aspectes personals com: l'automotivació, la superació personal, etc</li> </ul>			
dilluns	dimarts	dimecres	dijous
Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é	Primària de 1r a 6é
Mesures per anee: Reducció o ampliació de temps, adaptació de materials, simplificació d'instruccions, ús de pictogrames i suport de monitors.			
Personal necessari per a anee: 1 monitor cada 25 alumnes, en cas d'anees es reduirà ratio a 1 monitor cada 20 alumnes			
Entitat responsable: Monitors de menjador			

ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

**ACTIVITAT: CLUB DE LA LECTURA. CONTACTANTES**

Entitat responsable: GRUPO CAPS

Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ

Localitat: València

Nivell: Infantil 3, 4 i 5 anys

Financiació: GRUPO CAPS

dilluns	dimarts	dimercres	dijous	divendres
Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h Estimulació i desenvolupament del llenguatge oral, imaginació i la creativitat mitjançant contes.	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h Estimulació i desenvolupament del llenguatge oral, imaginació i la creativitat mitjançant contes.	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h Estimulació i desenvolupament del llenguatge oral, imaginació i la creativitat mitjançant contes.	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h Estimulació i desenvolupament del llenguatge oral, imaginació i la creativitat mitjançant contes.	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h Estimulació i desenvolupament del llenguatge oral, imaginació i la creativitat mitjançant contes.

Segell de l'entitat

Signatura del responsable de l'entitat

GRUPO CAPS  
B. 97.320.279

Signat:

ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

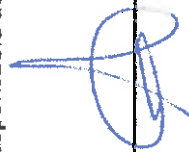
<b>ACTIVITAT: TALLER EXPRESSIÓ CORPORAL, IOGA, TEATRE I DANSES</b>				
Entitat responsable: GRUPO CAPS				
Centre escolar: CEIP VILLAR PALASI				
Localitat: València				
Nivell: Infantil 3, 4 i 5 anys				
Financiació: GRUPO CAPS				
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h
Relació de la pràctica del ioga amb la relaxació, la qual cosa ens permetrà introduir aspectes com el control corporal i emocional, la calma, el control d'estats d'ansietat i nerviosisme, etc	Relació de la pràctica del ioga amb la relaxació, la qual cosa ens permetrà introduir aspectes com el control corporal i emocional, la calma, el control d'estats d'ansietat i nerviosisme, etc	Relació de la pràctica del ioga amb la relaxació, la qual cosa ens permetrà introduir aspectes com el control corporal i emocional, la calma, el control d'estats d'ansietat i nerviosisme, etc	Relació de la pràctica del ioga amb la relaxació, la qual cosa ens permetrà introduir aspectes com el control corporal i emocional, la calma, el control d'estats d'ansietat i nerviosisme, etc	Relació de la pràctica del ioga amb la relaxació, la qual cosa ens permetrà introduir aspectes com el control corporal i emocional, la calma, el control d'estats d'ansietat i nerviosisme, etc

Segell de l'entitat

Signatura del responsable de l'entitat

CAPS CUIDADORES, S.L.  
9\_97.328.378

Signat: \_\_\_\_\_



ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

<b>ACTIVITAT: CINE EN VALORS</b>				
Entitat responsable: GRUPO CAPS				
Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ				
Localitat: València				
Nivell: Infantil 3, 4 i 5 anys				
Financiació: GRUPO CAPS				
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h
Crear un espai on poder reflexionar, parlar i pensar a través de pel·lícules i curts.	Crear un espai on poder reflexionar, parlar i pensar a través de pel·lícules i curts.	Crear un espai on poder reflexionar, parlar i pensar a través de pel·lícules i curts.	Crear un espai on poder reflexionar, parlar i pensar a través de pel·lícules i curts.	Crear un espai on poder reflexionar, parlar i pensar a través de pel·lícules i curts.

Segell de l'entitat

Signatura del responsable de l'entitat

CAPS ONDADORES, S.L.  
P. 97.320.378

Signat: \_\_\_\_\_



**ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

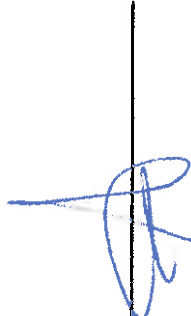
<b>ACTIVITAT: TALLER D'ART I CREATIVITAT</b>				
Entitat responsable: GRUPO CAPS				
Centre escolar: CEIP VILLAR PALASI				
Localitat: València				
Nivell: Infantil 3, 4 i 5 anys				
Financiació: GRUPO CAPS				
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h
Desenvolupament al màxim la creativitat dels xiquets/es a través d'activitats artístiques: pintura, escultura i modelatge i manualitats creatives.	Desenvolupament al màxim la creativitat dels xiquets/es a través d'activitats artístiques: pintura, escultura i modelatge i manualitats creatives.	Desenvolupament al màxim la creativitat dels xiquets/es a través d'activitats artístiques: pintura, escultura i modelatge i manualitats creatives.	Desenvolupament al màxim la creativitat dels xiquets/es a través d'activitats artístiques: pintura, escultura i modelatge i manualitats creatives.	Desenvolupament al màxim la creativitat dels xiquets/es a través d'activitats artístiques: pintura, escultura i modelatge i manualitats creatives.

Segell de l'entitat

Signatura del responsable de l'entitat

**CAPS ORDAIDORES, S.L.**  
8\_97.320.378

Signat:



ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

**ACTIVITAT: JOCS POPULARS I PRE-ESPORT**

Entitat responsable: GRUPO CAPS

Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ

Localitat: València

Nivell: Infantil 3, 4 i 5 anys

Financiació: GRUPO CAPS

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h Per mig de jocs tradicionals i jocs de psicomotricitat aconseguiran un major desenvolupament global del cos.	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h Per mig de jocs tradicionals i jocs de psicomotricitat aconseguiran un major desenvolupament global del cos.	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h Per mig de jocs tradicionals i jocs de psicomotricitat aconseguiran un major desenvolupament global del cos.	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h Per mig de jocs tradicionals i jocs de psicomotricitat aconseguiran un major desenvolupament global del cos.	Infantil 3,4 i 5 anys De 15:30h a 17:00h Per mig de jocs tradicionals i jocs de psicomotricitat aconseguiran un major desenvolupament global del cos.

Segell de l'entitat

CAPS CUBABORES, S.L.  
R. 91.120.378

Signatura del responsable de l'entitat

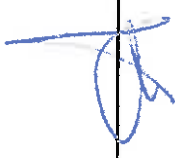
Signat: \_\_\_\_\_

ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

<b>ACTIVITAT: BIBLIOTECA TUTORITZADA</b>				
Entitat responsable: GRUPO CAPS				
Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ				
Localitat: València				
Nivell: Primària de 1r a 6é				
Financiació: GRUPO CAPS				
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Millorar el resultat d'aprenentatge mitjançant tècniques d'estudis. Gaudir de la lectura.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Millorar el resultat d'aprenentatge mitjançant tècniques d'estudis. Gaudir de la lectura.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Millorar el resultat d'aprenentatge mitjançant tècniques d'estudis. Gaudir de la lectura.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Millorar el resultat d'aprenentatge mitjançant tècniques d'estudis. Gaudir de la lectura.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Millorar el resultat d'aprenentatge mitjançant tècniques d'estudis. Gaudir de la lectura.

Segell de l'entitat

Signatura del responsable de l'entitat

Signat: 

ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

<b>ACTIVITAT: VIVIM EL CINE</b>				
Entitat responsable: GRUPO CAPS				
Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ				
Localitat: València				
Nivell: Primària de 1r a 6é				
Financiació: GRUPO CAPS				
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar valors socials per mig de pel·lícules i curts.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar valors socials per mig de pel·lícules i curts.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar valors socials per mig de pel·lícules i curts.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar valors socials per mig de pel·lícules i curts.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar valors socials per mig de pel·lícules i curts.

Segell de l'entitat

CAPS CONRADORES, S.L.  
B.97.320.378

Signatura del responsable de l'entitat

Signat: \_\_\_\_\_



ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

<b>ACTIVITAT: RELAXACIÓ, EXPRESSIÓ CORPORAL, IOGA.</b>				
Entitat responsable: GRUPO CAPS				
Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ				
Localitat: València				
Nivell: Primària de 1r a 6é				
Financiació: GRUPO CAPS				
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Aprendre estratègies per a controlar les emocions i tècniques d'autocontrol.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Aprendre estratègies per a controlar les emocions i tècniques d'autocontrol.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Aprendre estratègies per a controlar les emocions i tècniques d'autocontrol.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Aprendre estratègies per a controlar les emocions i tècniques d'autocontrol.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Aprendre estratègies per a controlar les emocions i tècniques d'autocontrol.

Segell de l'entitat

CAPS COMANDRES, S.L.  
B. 97.320.778

Signatura del responsable de l'entitat

Signat: \_\_\_\_\_

ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

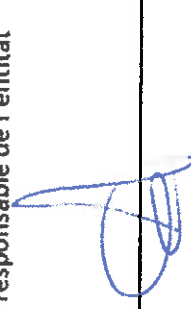
<b>ACTIVITAT: VIVIM LA MÚSICA I LA DANSA</b>					
Entitat responsable: GRUPO CAPS					
Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ					
Localitat: València					
Nivell: Primària de 1r a 6é					
Financiació: GRUPO CAPS					
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	
Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar la coordinació ritme-música, flexibilitat, esquema corporal	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar la coordinació ritme-música, flexibilitat, esquema corporal	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar la coordinació ritme-música, flexibilitat, esquema corporal	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar la coordinació ritme-música, flexibilitat, esquema corporal	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar la coordinació ritme-música, flexibilitat, esquema corporal	

Segell de l'entitat

CAPS COMADORES, S.L.  
B\_97.224.278

Signatura del responsable de l'entitat

Signat: \_\_\_\_\_



ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

ACTIVITAT: JOCS DE TAULA I ESCACS				
Entitat responsable: GRUPO CAPS				
Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ				
Localitat: València				
Nivell: Primària de 1r a 6é				
Financiació: GRUPO CAPS				
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Conèixer i gaudir de diferents jocs d'estratègia i lògica	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Conèixer i gaudir de diferents jocs d'estratègia i lògica	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Conèixer i gaudir de diferents jocs d'estratègia i lògica	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Conèixer i gaudir de diferents jocs d'estratègia i lògica	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Conèixer i gaudir de diferents jocs d'estratègia i lògica

Segell de l'entitat

Signatura del responsable de l'entitat

CAPS CONRADONES, S.L.  
R. 97.328.378

Signat: \_\_\_\_\_



ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

**ACTIVITAT: TALLER D'ART, CREATIVITAT I EXPERIMENTS**

Entitat responsable: GRUPO CAPS

Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ

Localitat: València

Nivell: Primària de 1r a 6é

Financiació: GRUPO CAPS

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Conèixer diferents tècniques plàstiques i fer manualitats creatives i amb material de reciclatge	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Conèixer diferents tècniques plàstiques i fer manualitats creatives i amb material de reciclatge	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Conèixer diferents tècniques plàstiques i fer manualitats creatives i amb material de reciclatge	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Conèixer diferents tècniques plàstiques i fer manualitats creatives i amb material de reciclatge	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Conèixer diferents tècniques plàstiques i fer manualitats creatives i amb material de reciclatge

Segell de l'entitat

Signatura del responsable de l'entitat

CAPS CRIADORES, S.L.  
R. 02.328.378

Signat: \_\_\_\_\_





ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

<b>ACTIVITAT: CONSTRUIM AMB LEGO</b>				
Entitat responsable: GRUPO CAPS				
Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ				
Localitat: València				
Nivell: Primària de 1r a 6é				
Financiació: GRUPO CAPS				
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar la consciència espacial i desenvolupar la creativitat	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar la consciència espacial i desenvolupar la creativitat	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar la consciència espacial i desenvolupar la creativitat	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar la consciència espacial i desenvolupar la creativitat	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Treballar la consciència espacial i desenvolupar la creativitat

Segell de l'entitat

Signatura del responsable de l'entitat

CAPS CUPADONES, S.L.  
B. 97.320 376

Signat: \_\_\_\_\_



ANNEX XV: CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

<b>ACTIVITAT: MULTI-ESPORT</b>				
Entitat responsable: GRUPO CAPS				
Centre escolar: CEIP VILLAR PALASÍ				
Localitat: València				
Nivell: Primària de 1r a 6é				
Financiació: GRUPO CAPS				
dilluns	dimarts	dimércoles	dijous	divendres
Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Iniciar l'activitat esportiva i conèixer diferents esports valencians.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Iniciar l'activitat esportiva i conèixer diferents esports valencians.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Iniciar l'activitat esportiva i conèixer diferents esports valencians.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Iniciar l'activitat esportiva i conèixer diferents esports valencians.	Primària de 1r a 6é Horari a determinar segons demanda De 15:30h a 17:00h Iniciar l'activitat esportiva i conèixer diferents esports valencians.

Segell de l'entitat

Signatura del responsable de l'entitat

CAPS CUIDADORES, S.L.  
B. 97.320.378

Signat: